

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ «Центр образования №62»
 М.Р. Гафуров __



**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
 ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия				Отметка об исполнении
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)	Советник директора по воспитательной работе	
1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)	1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях,	1. Изучить заявленную классным руководителем/членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-	1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с	Советник директора может участвовать в индивидуальном скрининге изменений в поведении обучающихся, которые могут свидетельствовать о рисках формирования девиантного поведения. Некоторые признаки, которые могут указывать на риск:	

	<p>социальных сетях.</p> <p>3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению.</p> <p>4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности.</p> <p>5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики образовательной организации для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении</p>	<p>личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско – детских отношений.</p> <p>3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения.</p> <p>4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогический коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в</p>	<p>ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся – учащийся», «учащийся – педагог», выявление референтных групп.</p> <p>2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.</p> <p>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>4. Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним, классом, родителями.</p> <p>6. Подключить</p>	<ul style="list-style-type: none"> • враждебность, высказывание мыслей агрессивного характера; • интерес к агрессивным играм и контенту в интернете; • замкнутость, сниженное настроение; • суицидальные высказывания, рисунки, попытки самоповреждения. <p>Если по результатам скрининга обнаруживается сочетание нескольких признаков и случай подразумевает потенциальную угрозу для здоровья, советник директора может принять меры экстренного реагирования: немедленно известить руководителя, педагогов, специалистов образовательной организации и правоохранительные органы.</p> <p>В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения советник директора информирует руководство образовательной организации</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p>несовершеннолетне го и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога- психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении даноого несовершеннолетне го и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы., внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом(при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении</p>	<p>заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/сем ьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>	<p>и выносит случай на рассмотрение психолого- педагогического консилиума</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>несовершеннолетнег о. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контрол ь занятости, досуга несовершеннолетне го в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствоать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>				
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга. Агрессор. Свидетели буллинга)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе. 2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализировать запрос на психолого- педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально). 2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации. 3. Исследовать социальную ситуацию в классе. 4. Провести групповые занятия во всех классах 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли. 2. Провести информационные беседы с членами семьи. 3. Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики. 4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и содействие в проведении тематических классных часов профилактической направленности (о ценности жизни, здоровом образе жизни, правах и обязанностях личности, ответственности за совершение противоправных действий). • Инициирование и поддержка 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов.</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социальное – опасное явление.</p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных</p>	<p>по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<p>деятельности классного руководителя по вовлечению класса в социально-полезную деятельность, общешкольные дела, мероприятия, формирующие у обучающихся опыт правомерного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и реализация совместно с классным руководителем эффективных технологий на сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, как условие профилактики буллинга в ученических сообществах. • Организация и содействие в проведении внеучебных и внешкольных мероприятий, походов, экскурсий, формирующих у школьников знания, устойчивые убеждения, 	
--	--	--	--	---	--

	<p>взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить</p>			<p>опыт правомерного, социально-активного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультирование по вопросам коррекции поведения обучающихся посредством развития их социальной активности, поддержки самоопределения в избираемых, лично-значимых видах деятельности. • Содействие в организации и проведении регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) о факторах риска и показателях возникновения девиантных форм поведения у обучающихся, об ответственности и последствиях противоправного поведения и антиобщественных 	
--	---	--	--	--	--

	<p>включение инициаторов и свидетелей буллинга социально – полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предвосхищения возможных</p>			<p>действий.</p> <p>Взаимодействие</p> <p>Советник директора может участвовать в различных организационных структурах, решающих задачи профилактики негативных явлений среди несовершеннолетних в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-медико-педагогический консилиум — советник по воспитанию может участвовать в определении причин отклоняющегося поведения обучающегося, формировании мер, рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам по решению проблем в поведении, взаимоотношениях, воспитании. • Совет профилактики образовательной организации — советник по воспитанию может 	
--	---	--	--	---	--

	<p>попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Министерство Молодежи РТ (тел.).</p> <p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>			<p>определять наиболее востребованные направления воспитательной деятельности в рамках общей профилактики, эффективные способы воспитания несовершеннолетних для достижения целей индивидуальной профилактической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Служба примирения/медиации — советник по воспитанию может содействовать профилактике и преодолению конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений средствами воспитательной деятельности. 	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для	<p>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору,</p>	<p>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</p> <p>2. Провести беседу с ребенком/родителями о</p>	<p>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>	<p>постараться выяснить причины агрессивного поведения</p> <p>2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения.</p> <p>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</p> <p>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьёй, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</p> <p>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</p> <p>6. Провести родительское</p>	<p>причинах агрессивного поведенческих проявлений.</p> <p>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</p> <p>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</p> <p>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</p> <p>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</p> <p>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</p> <p>8. Изучить социальные</p>	<p>поведения.</p> <p>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</p> <p>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</p> <p>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</p> <p>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье.</p> <p>6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</p> <p>7. Оказать содействие по включению учащегося</p> <p>8. в общественно-</p>	<p>активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в 	
---	---	--	---	--	--

	<p>собрание с приглашением с специалистов с целью разьяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</p> <p>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разьяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p> <p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p>	<p>связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</p>	<p>полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</p> <p>9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</p> <p>10. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</p> <p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать</p>	<p>форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
--	---	---	--	---	--

	<p>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное</p>		<p>заслушивание на Совете профилактики.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).</p>				
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений. 2. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. 3. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения. 2. Изучить психологический статус подростка и его семьи. 3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. 4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить социально-психологическую атмосферу в семье. 2. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение. 3. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут 	•

	<p>отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>4. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>5. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>6. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>7. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и</p>	<p>развитию учащихся.</p>	<p>4. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>5. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>6. При необходимости инициировать рассмотрение случая на заседании Совета профилактики.</p>	<p>научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую 	
--	--	---------------------------	--	---	--

	духовно-нравственной позиции.			атмосферу в семье.	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
5. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних детей, подписанные на деструктивные группы. 2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения 3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности и родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. 4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. 5. Направить учащегося и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка. 2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. 3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. 4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом. 5. Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка. 2. Изучить медицинскую карту учащегося. 3. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). 4. Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся. 5. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия 	•

	<p>родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, наличии деструктивных интернет группах.</p> <p>7. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД.</p> <p>8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района.</p>		<p>технологий.</p> <p>6. При необходимости направить на рассмотрение Совет профилактики.</p>	<p>направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
<p>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых,</p>	<p>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого</p>	<p>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</p> <p>2. При установлении факта</p>	<p>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</p> <p>2. Ознакомиться с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>игроманов</p>	<p>поведения несовершеннолетних детей.</p> <p>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</p> <p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимость поведения (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести</p>	<p>зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</p> <p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</p> <p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и</p>	<p>активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в 	
-------------------------	---	--	---	--	--

	мониторинг социальных сетей учащегося.		способах преодоления.	форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. <ul style="list-style-type: none"> Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)	<ol style="list-style-type: none"> Отделить учащегося от класса, одноклассников. Проинформировать родителей, медицинского работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом 	<ol style="list-style-type: none"> Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического 	<ol style="list-style-type: none"> Организовать патронат семьи. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. Организовать активное вовлечение семьи в 	<ul style="list-style-type: none"> Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. 	•

	<p>опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>тестирования (СПТ).</p> <p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</p>	<p>жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		

<p>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению. 2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы. 3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку 4. Контролировать посещаемость школы. 5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения. 6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка. с целью выявления причин саморазгружающего поведения. 2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции. 3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье. 2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося. 3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском возрасте. 4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения. 5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о 	<ul style="list-style-type: none"> •
---	---	--	--	--	---

	семьей.			<p>здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления. 2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости. 2. Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения обучающихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ. 2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров). 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью 	•

	<p>задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении</p>	<p>альтернативных форм психологической поддержки.</p> <p>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих состязаний, дискуссионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с</p>	<p>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера</p>	<p>подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую 	
--	---	--	---	---	--

	<p>учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>привлечением волонтеров, старшекласников и советов обучающихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание</p>	<p>(конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подросткового возраста, причин отклоняющегося поведения, профилактику суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>	<p>атмосферу в семье.</p>	
--	---	--	---	---------------------------	--

		атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.			
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога		
10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка. 2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка. 3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения. 4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребёнка. 2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию. 3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками. 4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома. 5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, секциями, кружками, проводимыми как на базе школы, так и в городских учреждениях. 2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия. 3. Помогать в разрешении конфликтных 	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой. • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной 	•

	<p>проекты школы.</p> <p>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</p> <p>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</p>	<p>тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</p> <p>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социокультурным пространством школы.</p> <p>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</p>	<p>компетентностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм. • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
	<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Социального педагога</p>		
<p>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</p>	<p>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и</p>	<p>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</p> <p>2. Предоставлять семье</p>	<p>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение подростков в различные кружки, спортивные секции и другие формы активности. Это 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<p>интересов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Вовлечь учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности. 3. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее. 4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления. 5. Разработать и провести родительское 	<p>рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми. 4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений. 5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу. 	<p>деятельностью.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов. 3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг. 4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру. 5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных 	<p>помогает им социализироваться и обеспечить положительное взаимодействие со своей средой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые игры и групповые тренинги. С их помощью подростки могут научиться справляться с конфликтными ситуациями и проявлением агрессии. • Эмоциональное обучение. Оно направлено на развитие личностных «факторов защиты», связанных с эмоциональной компетентностью. • Профилактические беседы. Такие мероприятия направлены на информирование участников о зависимом поведении, вредных привычках и о здоровом образе жизни. • Акции. Это массовые профилактические мероприятия, которые могут проходить в форме музыкальных 	
--	---	---	--	---	--

	<p>собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>		<p>центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразии кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнёрство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек</p>	<p>фестивалей, дискотек, слётов, лотерей и других форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работа с семьями. Психологические консультации помогают выстраивать более здоровую и поддерживающую атмосферу в семье. 	
--	---	--	--	---	--

			(брошюры, стенды на различных языках).		
--	--	--	--	--	--